



APOYOS SENSORIOMOTRICES DESDE EL HOGAR

T.O Denisse Alvear

Integración Sensorial



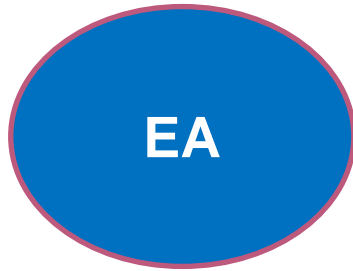


¿Qué es la Integración Sensorial?

- ✓ Es un proceso neurológico que organiza las sensaciones del propio cuerpo y del medio ambiente, haciendo posible utilizar el cuerpo de forma efectiva en el entorno.
- ✓ Es distinto en cada persona. Todos realizamos Integración Sensorial.
- ✓ Es un proceso activo. INTEGRACIÓN SENSORIOMOTORA. Multisensorial.
- ✓ Se centra en información vestibular, propioceptiva y táctil.

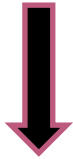
ESPECTRO DEL AUTISMO

PROCESAMIENTO SENSORIAL



DSM - 5

“híper o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual por los aspectos sensoriales del entorno”



Puede tener una relación directa con disfunciones o trastornos de la IS

En ocasiones son aspectos sensoriales los que marcan características relevantes que pueden colaborar para confirmar la condición, no obstante, es uno más de los criterios que configuran el posible diagnóstico, pudiendo o no presentarse disfunciones de IS, lo que no implica el descarte de la condición al momento de la observación y evaluación para establecer diagnóstico de EA.

Registro o Detección

Percepción consciente
de un estímulo como
"algo" versus "nada"

Modulación

Optimización de la
información.
Organización de los
estímulos sensoriales para
la tarea

AUTORREGULACIÓN

AUTOGESTIÓN DE LAS
EMOCIONES Y EL
COMPORTAMIENTO

Discriminación

Capacidad de distinguir
entre distintos
estímulos.
Interpretar y dar
significado a la
información sensorial

Praxis

Habilidad de
conceptualizar y
organizar acciones
nuevas y con propósito

- ➔ IDEACIÓN
- ➔ ORGANIZACIÓN MOTORA
- ➔ EJECUCIÓN

PERCEPCIÓN



OÍDO



GUSTO



OLFATO



PROPIOCEPCIÓN

Sistemas Sensoriales

INTEROCEPCIÓN

VESTIBULAR

TÁCTIL

VISTA



SISTEMA TACTIL

**PRESIÓN – VIBRACIÓN –
LOCALIZACIÓN DEL TACTO –
DISCRIMINACIÓN DEL TACTO -
ESTEREOGNÓISIS**

- Primer sistema en madurar
- Consuelo y regulación emocional
- Movimientos precisos y expertos
- Contribuye al esquema corporal (mapa cognitivo sensorial del ser físico)
- Acciones protectoras y exploratorias
- Asociado con la coordinación en destrezas motoras finas



SISTEMA PROPIOCEPTIVO

SENTIDO DEL PROPIO CUERPO QUE INVOLUCRA SENSACIONES DE LOS MÚSCULOS, ARTICULACIONES, TENDONES Y PIEL.

- Posición del cuerpo y sus extremidades
- Calibración del movimiento
- Orientación del cuerpo y los segmentos
- Autorregulación



SOMATOSENSORIAL

Receptores distribuidos en todo el cuerpo

IMPORTANCIA:

- ✓ Seguridad física
- ✓ Conexión con el mundo social
- ✓ Exploración del ambiente
- ✓ Esquema corporal y praxis
- ✓ Aprendizaje motor
- ✓ Destrezas motoras
- ✓ Regulación del nivel de actividad

SISTEMA VESTIBULAR



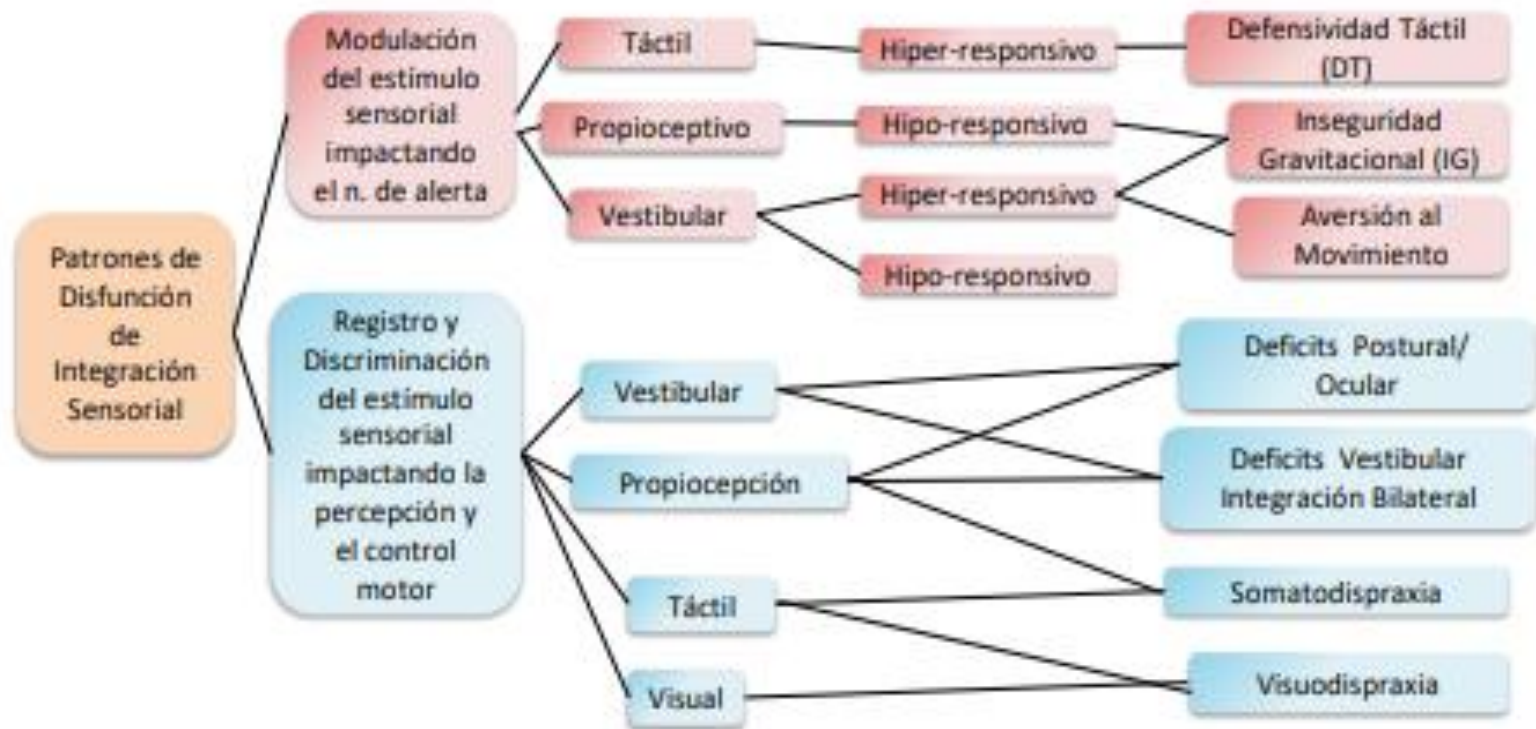
- ✓ Movimiento lineal, angular, aceleración y desaceleración.
- ✓ Conciencia de la posición de la cabeza y el cuerpo, con relación a la gravedad.
- ✓ Tono muscular antigraavitatorio.
- ✓ Postura y equilibrio
- ✓ Campo visual estable.
- ✓ Proporciona orientación relativa a la gravedad y conciencia activa/ pasiva del movimiento. Asociación con la **visión y propiocepción**.
- ✓ Seguridad emocional y física.

- ➔ **Desarrollo del lenguaje**
- ➔ **Modulación sensorial**
- ➔ **Orientación espacial (nos ubicamos por los sonidos del ambiente)**



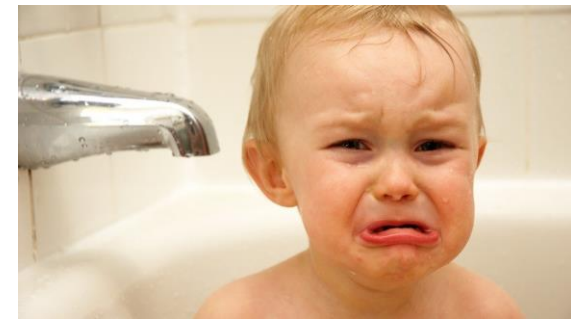
Mención al sistema auditivo

Patrones de Disfunción de Integración Sensorial



ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde lo táctil



- ✓ **Lavar la ropa nueva antes de usarla. Identificar material de mayor molestia o rechazo para el uso de prendas. Extraer etiquetas. Cuidar las costuras en la ropa. No obligar a usar prendas de ropa que les incomoden.**
- ✓ **Permitir acercamiento progresivo, desde la iniciativa del niño, en ACTIVIDADES CON PROPÓSITO, hacia estímulos sensoriales de rechazo o frente a la exploración de nuevos estímulos o ya conocidos en situaciones cotidianas (al momento de bañarse, comer, COCINAR, jugar, entre otros).**
- ✓ **Considerar la exploración con los otros sentidos. Anticipar y mostrar.**
- ✓ **Permitir que sea el niño o la niña quienes inicien el contacto. No obligar. Anticipar frente a situaciones sociales ansiógenas.**
- ✓ **Considerar indicaciones previas respecto a la alimentación. Manejo contextual, rutinario y comunicacional de la situación alimenticia.**
- ✓ **Considerar momento de juego para incorporar nuevos estímulos.**
- ✓ **Actividades propioceptivas previas.**
- ✓ **Propiciar el tacto profundo por sobre el superficial.**

ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde lo táctil

- ✓ **Mejorar esquema corporal y planeamiento motor, en situaciones de juego donde él sea el centro, pero se incluyan otras personas en esta participación, incorporando dinámicas de juego motor, reconocimiento de las partes del cuerpo y ubicación de estas.**
- ✓ **Jugar a localizar donde es tocado. Realizar presión profunda y superficial.**
- ✓ **Jugar a reconocer elementos mediante el tacto, sin mirar.**
- ✓ **Traslado de elementos y arrastres, con pesos variados (idealmente en un comienzo con mayor peso).**
- ✓ **Utilizar prendas de ropa (en un inicio) de fácil uso y broches.**

ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde lo vestibular

- ✓ **Anticipar situaciones ansiógenas y acompañar.**
- ✓ **Permitir que sea él/ ella quien inicie la interacción con el estímulo y regule la intensidad del mismo.**
- ✓ **En un comienzo promover que realice actividades a nivel de piso, manteniendo el apoyo en el suelo. Progresivamente elevar los planos, variar la base de sustentación y los posicionamientos.**
- ✓ **Al momento de viajar en vehículo, ayudar a posicionar la cabeza para disminuir el movimiento de la misma. Tratar de tapar la ventana del lado en donde viaja el niño o la niña.**

ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde lo vestibular



- ✓ **Permitir espacios para la búsqueda de movimiento.**
- ✓ **Adaptaciones en hogar que entreguen movimiento y favorezcan la regulación (donde el niño pueda utilizarlas de forma independiente y le permita también disfrutar de la compañía cuando así lo requiera).**
- ✓ **Simplificar / graduar las actividades, con aumento progresivo de los desafíos.**
- ✓ **Favorecer su participación mediando situaciones de juego, ideas, resolución de problemas.**
- ✓ **Establecer rutinas de trabajo y juego en casa.**

ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde lo auditivo



- ✓ **Uso de tapones o audífonos**
- ✓ **Evitar a exposición a fuentes sonoras intensas**
- ✓ **ESCUCHAR Y COMPRENDER QUEJAS.**
- ✓ **Mantener espacios con baja intensidad sensorial.**
- ✓ **Priorizar participación en actividades sensoriales de regulación.**

ESPECTRO DEL AUTISMO

Desde la praxis

- ✓ **Diversificar la participación en actividades y con el uso de juguetes.**
- ✓ **Secuenciar.**
- ✓ **Participación en tareas cotidianas.**
- ✓ **No forzar la participación.**
- ✓ **Avanzar paso a paso.**
- ✓ **Ojo con la toma de lápiz.**



Esterestipias o Stimmings

Punta de pies

Giros y mecerse

**Movimientos repetitivos de
manos y dedos**

**Deambulaci3n, correr y
saltos repetitivos**



✓ *Tranquilidad*

✓ *Control*

✓ *Adaptaci3n*